

Extensión Universitaria en la formación del PUEF en la FaHCE-UNLP. Análisis en la formación del profesorado desde el aporte extensionista.

Gandini Tresols Carmelo - FaHCE/UNLP.

carmelogandini@gmail.com

Resumen

El objetivo de la ponencia es dar a conocer el trabajo que pretendo realizar para la presentación final de la tesis de Licenciatura en Educación Física, perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

El interés por la práctica extensionista –concepto que ocupa el título de este trabajo– surge por diversos motivos. Uno de ellos es que la Extensión Universitaria, como mencionan Tommasino y Cano (2016), no ha ocupado en el devenir de su historia un lugar destacado en la agenda política y programática de la internacionalización de la educación superior en América Latina.

En ese sentido, y a partir del gran interés en la región por la práctica extensionista y su posterior difusión en un contexto de vaga y débil definición conceptual, los modelos de extensión universitaria en Latinoamérica han presentado una gran controversia conceptual-normativa y una enorme heterogeneidad a la hora de agrupar actividades, lo que evidencia que esta práctica sea *un significante en disputa* (ibid.).

Por ello, y para dar con el campo particular donde desarrollo mi formación, el objetivo de la tesis que pretendo trabajar está situado en el análisis de los supuestos teóricos sobre el concepto de Extensión Universitaria en los que se han enmarcado los proyectos aprobados en el área de Educación Física de la FaHCE-UNLP en el período 2008-2022; así como también, cuáles han sido los temas prioritarios de dichas propuestas. Ya que, partiendo del supuesto de que esta práctica ha sido poco desarrollada desde su función teórica, a pesar de la reforma del Estatuto en el año 2008, la ausencia de experiencias teóricas –al menos explícitas– en las prácticas extensionistas y, consecuentemente, su vaga difusión, además de limitar la formación de grado, opera en desmedro de la investigación sistemática de esta función universitaria, tornándose un terreno difuso a la hora de abordarla en el ámbito disciplinar. Por lo tanto, la apuesta es seguir profundizando en este terreno próspero que es la formación teórico-práctica en Extensión Universitaria.

Palabras clave: Formación académica, Educación Física, Extensión Universitaria.

Introducción

El objetivo de presentación de la ponencia en esta mesa del congreso es, antes que nada, poder poner en común y frente a personas y colegas que frecuentan el cotidiano de sus prácticas en el ámbito de Extensión Universitaria lo que vengo desarrollando, y pretendo ampliar posteriormente, en el trabajo de investigación para finalizar mi formación de grado en Educación Física. Compartirlo en esta mesa tiene como provechoso, desde mi punto de vista, el recibir opiniones, correcciones y críticas constructivas con las que pueda seguir ahondando en el proceso de la tesina.

Lo que intento presentar en la ponencia, que es una síntesis aproximada del trabajo a desarrollar para la finalización de la formación de Licenciatura en Educación Física, se propone interiorizar en torno a los debates sobre el concepto de Extensión Universitaria con el que opera la enseñanza de la Educación Física en la Formación Superior de la FaHCE-UNLP. Tomamos como punto de partida que el concepto de Extensión Universitaria, debido a su gran controversia conceptual-nominativa y a la enorme heterogeneidad de actividades nombradas del mismo modo por las personas que la frecuentan, se convierte en un significante en disputa y sus complejos procesos de significación se transforman en procesos de hegemonía.

El intento de adentrarnos con mayor profundidad en las significaciones que se le han asignado en un periodo de su historia –hacemos el recorte desde el año 2008 debido a que es allí donde se da la modificación del estatuto de la UNLP, y donde la Extensión Universitaria comienza a cobrar igual relevancia que las otras dos funciones, la enseñanza y la investigación– tiene por objeto ver de qué se habla y quiénes hablan cuando se trata de Extensión Universitaria en el ámbito de formación en Educación Física de la FaHCE-UNLP.

En esta propuesta de trabajo final, y dada la relevancia de su objeto, en tanto la gestión del Departamento de Educación Física de la FaHCE-UNLP está abocada a la reforma curricular, se pretenderá trabajar con conceptos que permitan analizar y proponer insumos que, en potencia, puedan ser discutidos en y para la formación de profesores y profesoras en Educación Física.

Aproximaciones al estado de la cuestión

Como mencionan Tommasino y Cano (2016) la extensión universitaria no ha ocupado un lugar destacado, en el devenir de su historia, en la agenda política y programática de la

internacionalización de la educación superior en Latinoamérica, en los comienzos del siglo XXI. Sin embargo, es posible constatar un creciente interés por la misma en un importante número de universidades de la región, cuestión evidente en algunas experiencias de transformación universitaria, tales son los ejemplos de UdelaR, universidades mexicanas y argentinas (Cano Menoni, 2017, p.19), así como en la existencia de numerosos eventos y foros regionales dedicados al tema, como las jornadas que organiza el Mercosur.

A raíz de esto, se hace visible cómo a partir del gran interés por la práctica extensionista y su posterior difusión en un contexto de vaga y débil definición conceptual, los modelos de extensión universitaria en Latinoamérica han presentado una gran controversia conceptual-normativa y una enorme heterogeneidad a la hora de agrupar actividades, lo que evidencia que la extensión universitaria es y se ha vuelto un significante en disputa.

La reforma del Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata, posicionó a esta área en niveles similares a los de la enseñanza y la investigación, estableciendo en su preámbulo que “(...) reconoce como funciones primordiales el desarrollo y fomento de la enseñanza, la investigación y la extensión” (2008, p. 3).

Hasta ese momento en el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP solo pueden mencionarse propuestas aisladas tales como el Proyecto “Programa universitario de asistencia autogestión e investigación” (2005), “Mutaciones del cuerpo y la subjetividad en los sujetos juveniles de la educación física” (2006), “Envejecer en La Plata” y “Animación sociocultural, compromiso joven” (2007), entre otros, que no necesariamente remiten en específico o no ponen como disciplina central a la Educación Física.

En los años siguientes y según los datos recuperados del repositorio Memoria Académica comienza un incremento en el desarrollo de proyectos de extensión que, sin embargo, no necesariamente dialogan de forma explícita con el campo de enseñanza y de investigación, lo cual hace que la práctica extensionista sea un terreno difuso a la hora de abordarla en el campo teórico y práctico y resultan experiencias poco aprehensibles para el estudiantado.

Anteriormente a la reforma del estatuto, la concepción predominante de extensión en la práctica universitaria era el modelo “difusionista-transferencista” (Tommasino y Cano, 2016) en la cual, la característica definitoria era la transferencia de saberes y tecnologías desde la Universidad hacia la sociedad con el objetivo de lograr cambios en la conducta, hábitos o procedimientos de un determinado grupo en relación a determinado tipo de actividad.

Actualmente, y gracias al proceso de reforma de dicho estatuto, la concepción que predomina en la FaHCE-UNLP es la de una “extensión crítica” (ibid.), modelo que vinculado a las

concepciones de educación popular e investigación-acción-participación se puede enmarcar dentro de dos objetivos intrínsecos y dialécticamente relacionados.

El primero se vincula con la formación de los universitarios y la posibilidad de establecer procesos integrales que rompan con la formación profesionalista alejada de un criterio de compromiso social de los graduados universitarios. Es decir, un proceso crítico y dialógico que se propone trascender la formación exclusivamente técnica que genera la universidad y alcanzar procesos formativos integrales.

En segundo lugar, en su dimensión política, se propone contribuir a los procesos de organización y autonomía de los sectores populares, intentando aportar a la generación de procesos de poder popular, reconociendo al extensionista en un rol “sustantivamente democrático”, en el cual, reconociéndose diferente del educando, el educador establece un proceso horizontal, “una relación de comunicación dialógica en la que ambos, educador y educando, resultan transformados por el proceso de la praxis.” (ibid., p.15).

Ambos modelos de extensión difieren en sus orígenes, sus imaginarios pedagógicos, sus horizontes ético-políticos, en cómo definen y qué lugar asignan a los participantes de las experiencias de extensión, y en cómo definen a la extensión en sí misma y en relación a las demás funciones de la Universidad. Son, sin dudas, dos modelos disímiles que condicionan el abordaje de la enseñanza y el aprendizaje extensionista. Es por esto que nuestro interés está puesto en una de las tres funciones universitarias menos abordadas o con menos importancia en el desarrollo de la práctica cotidiana de la Universidad, como lo es la extensión (desde la asignación de horas, recursos, presupuestos, etc.), ya que entendemos que sin una real articulación de este ternario la práctica universitaria se vuelve sobre sí misma y resulta poco comprometida con la problemática social; puesto que “Sin investigación y producción de conocimientos, la enseñanza se torna un ritual de reproducción de saberes generados por otros, en otros ámbitos y contextos, y la extensión e integración en la comunidad (sin el suficiente y necesario desarrollo teórico-práctico) se transforma en un acto de asistencialismo o (de mera) militancia.” (Bordoli E. 2010, s/n, los paréntesis son nuestros).

Por lo tanto, el interés que surge y que forma parte del trabajo final de tesis, es analizar las diferentes concepciones de extensión que sustentan los proyectos, así como los temas prioritarios que se manifiestan de forma continua o discontinua, incluyendo, también, un análisis entre las expectativas y las principales dificultades para su concreción. Siendo el objetivo de este análisis plantearse como insumos que puedan ser discutidos en y para la formación. Ya que es, a través del análisis y la profundización de los conceptos teóricos

vinculados con la práctica, donde se logra una mayor comprensión y una mejor difusión en el campo de la enseñanza.

Por lo tanto, se espera que este proyecto pueda ser un aporte a la sistematización, descripción y análisis de perspectivas y prácticas que se han venido desarrollando en el área de interés, a fin de analizar su impacto en los procesos de formación.

Aproximaciones metodológicas

En lo que refiere a las cuestiones metodológicas que pretendemos utilizar para el trabajo, está previsto el análisis y la observación de los diferentes documentos (Plan de Estudios, 2000; Estatuto de la UNLP, 2008; y los proyectos de extensión presentados desde 2008 hasta 2022 en la FaHCE-UNLP) y de las prácticas de formación, para ver allí continuidades y rupturas epistemológicas entre la formación y la extensión universitaria.

El interés está puesto en intentar descubrir la incidencia de las interrupciones, actos que “suspenden el cúmulo indefinido de los conocimientos” (Foucault, 2004, p. 5). Es decir, señalar los efectos, los desplazamientos y las transformaciones que se han operado y operan en el ámbito de la formación universitaria con referencia a los aportes que reúne la extensión universitaria, contemplada en el Estatuto de la UNLP y modificada a partir de su reforma en 2008, con el fin de indagar el impacto que la extensión tiene sobre la formación en el Profesorado y la Licenciatura en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional de La Plata.

Referencias bibliográficas

- Bordoli, E (2010). Aportes para pensar la extensión universitaria. En Extensión en Obra. Ed. Extensión Universitaria. Montevideo, Uruguay.
- Cano Menoni, A. (2017). La extensión universitaria y la universidad latinoamericana: hacia un nuevo “orden de anticipación” a 100 años de la revuelta estudiantil de Córdoba. E: Revista De Extensión Universitaria, 7(7), 6–23. Recuperado de <https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7047>
- Foucault, M. (2004). La arqueología del saber, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, Argentina.
- Plan de estudios (2000). Profesorado en Educación Física; Licenciatura en Educación Física. FaHCE-UNLP. Departamento de Educación Física. Recuperado de: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/planes/pl.2/pl.2.pdf>
- Tommasino, H., & Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Universidades, (67),7-24.[fecha de Consulta 2 de Mayo de 2022]. ISSN: 0041-8935. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37344015003>
- UNLP (2008). Estatuto. La Plata (República Argentina). Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37738>